

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Ai sensi del **Decreto del presidente della provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg** “Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo”.

### **Il Collegio dei docenti**

*in conformità a quanto previsto dall'art. 15, comma 1 del Regolamento, per assicurare coerenza, trasparenza ed equità nelle procedure e nelle decisioni dei singoli docenti e consigli di classe, delibera quanto segue.*

a) *La ripartizione dell'anno scolastico, ai fini della valutazione periodica, in quadrimestri, da formalizzare annualmente in Collegio Docenti.*

b) *I seguenti criteri generali per lo svolgimento della valutazione periodica e annuale ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato:*

b. 1) *di utilizzare **giudizi sintetici** per aree di apprendimento nel primo biennio della scuola primaria; **giudizi sintetici** per ogni disciplina nel secondo, terzo e quarto biennio;*

b.2) *per quanto riguarda i giudizi sintetici, è possibile esplicitare ulteriormente la valutazione utilizzando il seguente repertorio di descrittori:*

***in progressione – non pienamente raggiunto – da consolidare .***

***migliore in grammatica – migliore nella comprensione del testo – migliore nella produzione scritta – migliore nella lettura - migliore nel calcolo – migliore in geometria – migliore nella risoluzione dei problemi – da consolidare in grammatica – da consolidare nella comprensione del testo – da consolidare nella produzione scritta – da consolidare nella lettura - da consolidare nel calcolo - da consolidare in geometria – da consolidare nella risoluzione dei problemi***

*Per quanto riguarda la valutazione degli studenti stranieri, verrà utilizzato il seguente repertorio di descrittori, da riportare a fianco del giudizio sintetico di ciascuna disciplina o area di apprendimento, per esplicitare ulteriormente la valutazione:*

***in base al PDP:*** *a fianco delle discipline in cui l'alunno segue un PDP;*

***sospesa:*** *qualora il PDP preveda l'esonero da alcune discipline*

***sostituita con...:*** *qualora lo studente abbia seguito un percorso in L1 in sostituzione di una lingua straniera, avrà la valutazione per tale insegnamento con l'annotazione*

***affrontata in L1:*** *se l'alunno ha affrontato lo studio di una o più discipline nella lingua materna.*

b.3. 1) *per quanto riguarda la formulazione dei **giudizi globali**, si individuano i seguenti indicatori:*

- ***capacità relazionale***, *intesa come capacità dello studente di assumere nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola. La capacità relazionale è valutata con un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente).*

- ***atteggiamento in classe***, *inteso come attenzione, partecipazione e collaborazione;*

- *impegno sia a scuola che a casa;*
- *metodo di studio, inteso come capacità di organizzarsi in modo autonomo e produttivo (dal secondo biennio);*
- *progressi rispetto al livello di partenza e **livello** di conoscenze, abilità e competenze acquisite*

### **Indicatori per la capacità relazionale**

Viene valutata con un giudizio sintetico: **OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.**

Nella determinazione del voto in capacità relazionale verranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- **correttezza nei confronti del personale insegnante e ausiliario;**
- **rispetto nei confronti dei compagni;**
- **rispetto degli arredi, di materiali e strumenti della scuola;**
- **osservanza delle regole nella normale attività didattica (lezioni, prescuola e postscuola, pause, cambi dell'ora, interscuola, attività opzionali o extracurricolari);**
- **correttezza ed osservanza delle regole durante le uscite didattiche e i viaggi di istruzione.**
- **correttezza di comportamento sui mezzi di trasporto scolastici (bus,treno) in casi particolarmente gravi.**

Per quanto riguarda la voce "partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola", prevista dal documento provinciale di valutazione, è data facoltà ai singoli Consigli di classe di valutare tale aspetto in relazione ai singoli casi.

<b>Valutazione</b>	<b>Indicatori</b>
<b>OTTIMO</b>	Lo studente ha (dimostrato – confermato – mantenuto) un comportamento <b>sempre corretto, serio e responsabile.</b>
<b>DISTINTO</b>	Lo studente ha (dimostrato – confermato – mantenuto) un <b>comportamento quasi sempre corretto e rispettoso.</b>
<b>BUONO</b>	Lo studente ha (dimostrato – confermato – mantenuto) un <b>comportamento generalmente corretto e rispettoso, anche se talvolta ha bisogno di essere richiamato ad un maggior rispetto delle regole.</b>
<b>DISCRETO</b>	Lo studente ha (dimostrato – confermato – mantenuto) un comportamento <b>non del tutto corretto e rispettoso; necessita di richiami frequenti.</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	Lo studente ha dimostrato <b><u>in maniera ripetuta</u> un comportamento poco corretto, spesso non ha rispettato le persone, le regole, i materiali, gli arredi e gli strumenti.</b> Oltre ai richiami verbali, tale comportamento deve essere documentato da note sul registro, delle quali deve essere data comunicazione ai genitori mediante il libretto personale. Le note sul registro possono riferirsi a singoli episodi particolarmente gravi ma anche a comportamenti scorretti reiterati.

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Lo studente ha dimostrato <b>in maniera ripetuta un comportamento scorretto e non rispettoso</b> ; ai richiami verbali si è dimostrato insensibile o addirittura oppositivo. Tali mancanze devono essere documentate da sospensioni e/o da note sul registro. Le note sul registro possono riferirsi a singoli episodi particolarmente gravi ma anche a comportamenti scorretti reiterati. Sarà necessario allegare al documento di valutazione una comunicazione rivolta alla famiglia in cui vengono spiegate le motivazioni di tale valutazione molto negativa.
------------------------	---

Per quanto riguarda le valutazioni SUFFICIENTE e NON SUFFICIENTE, in presenza di note sul registro e di sospensioni è data facoltà al Consiglio di classe di attribuire allo studente un giudizio più positivo, che tiene conto della maturazione, dei miglioramenti, dell'acquisizione di maggiore senso di responsabilità e di consapevolezza, di particolari situazioni personali dell'alunno.

*b.3. 2) Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, in presenza di 4 o più non sufficienti, il Consiglio di classe può valutare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.*

*I Consigli di classe per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato tengono conto:*

- 1. dei progressi rispetto ai livelli di partenza;*
- 2. della possibilità di completare gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo: il consiglio deve valutare se l'alunno in base alle capacità e alle attitudini è in grado o meno di affrontare gli insegnamenti della classe successiva, ovvero di affrontare l'esame di Stato.*

*c) Numero minimo di verifiche e diverse tipologie di verifiche per quadrimestre*

***Classi prima e seconda primaria***

<i>Aree/discipline</i>	<i>Prove scritte e strutturate</i>	<i>Prove orali e pratiche</i>
<b><i>Italiano</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Storia e geografia</i></b>	<b><i>2</i></b>	
<b><i>Tedesco</i></b>		<b><i>2</i></b>
<b><i>Matematica, scienze e tecnologia</i></b>	<b><i>4 +2</i></b>	
<b><i>Educazioni</i></b>		<b><i>2</i></b>
<b><i>Religione cattolica</i></b>	<b><i>1</i></b>	

**Classi terza, quarta e quinta scuola primaria**

<i>Aree /discipline</i>	<i>Scritte/ strutturate</i>	<i>Orali/pratiche</i>
<i>Italiano</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>Storia ed educazione alla cittadinanza</i>	<i>2</i>	
<i>Geografia</i>	<i>2</i>	
<i>Lingua comunitaria Tedesco</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Lingua comunitaria Inglese</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Matematica</i>	<i>4</i>	
<i>Scienze e tecnologia</i>	<i>2</i>	
<i>Arte e immagine</i>		<i>2</i>
<i>Musica</i>		<i>2</i>
<i>Scienze motorie e sportiva</i>		<i>2</i>
<i>Religione cattolica</i>	<i>2</i>	

**Scuola secondaria di I grado**

<i>Aree /discipline</i>	<i>Scritte/ strutturate</i>	<i>Orali</i>	<i>Pratiche</i>
<i>Italiano</i>	<i>3 di produzione scritta 1 di riflessione linguistica 1 comprensione</i>	<i>1</i>	
<i>Storia</i>		<i>2</i>	
<i>Geografia</i>		<i>2</i>	
<i>Matematica</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	
<i>Scienze motorie</i>		<i>1 in terza</i>	<i>4</i>
<i>Musica</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Arte</i>		<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Tecnologia</i>		<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Scienze</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Lingua inglese</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	
<i>Lingua tedesca</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	
<i>Religione cattolica</i>		<i>2</i>	

Per quanto riguarda Italiano, Matematica, Lingua Tedesca e Lingua Inglese i docenti della Scuola Primaria e Secondaria predisporranno e somministreranno alle classi una prova parallela comune finale per ciascun quadrimestre.

*c bis )* valutazione e certificazione delle competenze

Sono considerati “strumenti idonei a raccogliere elementi utili per la valutazione e certificazione delle competenze” (*Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra percorsi del secondo ciclo, art. 15, comma c*):

- le verifiche svolte dai docenti, ivi comprese le prove quadrimestrali comuni sopraccitate;
- i dati raccolti dai Consigli di classe mediante la sistematica osservazione degli alunni nel contesto di apprendimento, sia in situazioni strutturate che non strutturate, con particolare riferimento alle Competenze trasversali.

*d) per l'attribuzione dei giudizi sintetici si seguiranno i criteri indicati nella tabella sotto riportata.*

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittori riferiti a conoscenze, abilità e competenze</b>
	<b>Nota: per l'attribuzione di un giudizio non è necessario che siano state raggiunte e/o verificate tutte e cinque le declinazioni ma che esse siano prevalenti.</b>
<b>OTTIMO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. conoscenze ampie e rielaborate;</li><li>2. sicura padronanza di linguaggi procedimenti e strumenti;</li><li>3. capacità di trasferire in situazioni nuove le conoscenze e abilità acquisite;</li><li>4. esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio;</li><li>5. capacità di lavorare in modo autonomo e responsabile.</li></ol>
<b>DISTINTO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. conoscenze approfondite;</li><li>2. buona padronanza di linguaggi, procedimenti e strumenti;</li><li>3. capacità di trasferire in situazioni nuove buona parte di conoscenze e abilità acquisite;</li><li>4. esposizione chiara e corretta di argomenti di studio;</li><li>5. capacità di lavorare in modo autonomo.</li></ol>
<b>BUONO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. conoscenze adeguate;</li><li>2. utilizzo generalmente corretto di linguaggi, procedimenti e strumenti;</li><li>3. capacità di cogliere semplici collegamenti fra diversi contenuti disciplinari;</li><li>4. esposizione chiara di argomenti di studio;</li><li>5. capacità di lavorare applicando procedure note.</li></ol>
<b>DISCRETO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. conoscenze chiare ma piuttosto sintetiche;</li><li>2. utilizzo dei principali linguaggi, procedimenti e strumenti;</li><li>3. capacità di cogliere collegamenti fra diversi contenuti disciplinari con una guida;</li><li>4. esposizione sintetica con linguaggio semplice;</li><li>5. capacità di lavorare applicando procedure note.</li></ol>

<b>SUFFICIENTE</b>	<p><i>1. conoscenze elementari, semplici</i></p> <p><i>2. utilizzo di semplici linguaggi, procedimenti e strumenti, talora con una guida;</i></p> <p><i>3. capacità di cogliere essenziali collegamenti fra diversi contenuti disciplinari se guidato;</i></p> <p><i>4. esposizione comprensibile con linguaggio essenziale;</i></p> <p><i>5. capacità di eseguire semplici consegne applicando procedure note.</i></p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p><i>Mancato raggiungimento della maggior parte delle conoscenze, abilità e competenze ritenute essenziali nei piani di studio d'istituto.</i></p>

e) Vengono inoltre effettuate le seguenti scelte:

e.2) vengono fissati i seguenti criteri per la deroga rispetto alla quota minima di frequenza richiesta dal regolamento provinciale:

1. alunni con problemi di salute, con assenze dovute a cure e/o terapie, disagio psico-sociale, il tutto supportato da certificazione medica e/o relazione clinica;
2. alunni BES per i quali si preveda un'ampia personalizzazione del percorso scolastico, ivi compresa una riduzione del "minimo di frequenza";
3. alunni in comprovate condizioni di disagio sociofamiliare/ambientale tali da incidere sulla regolare frequenza scolastica, con evidenti rischi di dispersione (anche nel caso in cui non sia stato possibile definire uno specifico PEP)
4. per assenze dovute a impegni inderogabili (impegni sportivi, artistici, familiari) preventivamente comunicate e giustificate e previa valutazione e autorizzazione del Dirigente Scolastico, purchè sia stato accertato il raggiungimento di una valutazione globale almeno sufficiente nelle competenze previste dai piani di studio d'istituto;
5. Partecipazione a Progetti Ponte (la frequenza presso altri Istituti o centri di Formazione viene considerata frequenza a tutti gli effetti);

e.3) La scuola propone ed organizza, compatibilmente con le risorse disponibili e in alcuni casi con la richiesta delle famiglie e degli studenti, attività di recupero delle carenze (codocenze, corsi di recupero, attività di studio guidato). I singoli Consigli di classe identificano gli studenti bisognosi di attività di supporto e recupero, dandone anche avviso ai genitori.

e.4) La valutazione degli studenti stranieri (rif. art 10 comma 2, lett. b DP Provincia n. 8-115 Leg 2008) deve tener conto della necessaria coerenza con l'eventuale percorso didattico personalizzato in relazione ai criteri didattici, alle modalità organizzative, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. Nel documento di valutazione è formalizzata l'eventuale sospensione temporanea di talune discipline.

f) I criteri generali da seguire per la valutazione degli studenti che svolgono i percorsi integrati (progetti-ponte):

vanno tenuti in debita considerazione le osservazioni espresse dai docenti referenti nel documento di valutazione fornito dalla scuola cointeressata a progetti ponte o azioni formative nell'ambito dei percorsi personalizzati previsti dalla programmazione didattica.