



## **FSE 2007 – 2013, P.O. Ob. 2, Asse IV, ob.spec. H**

Modellizzazione e sperimentazione dei nuovi piani di studio fortemente ancorati all'obiettivo del rafforzamento della qualità dei percorsi di formazione / apprendimento in stretta connessione con le esigenze provenienti dal mercato del lavoro



### **PIANO DI STUDI PER AREE DI APPRENDIMENTO**

## **GEOGRAFIA**

**(5 bienni)**



### **RETE DEGLI ISTITUTI DELLE VALLI DEL NOCE**

Istituto Comprensivo Bassa Val di Sole  
Istituto Comprensivo Alta Val di Sole  
Istituto Comprensivo Bassa Anaunia  
Istituto Comprensivo Cles  
Istituto Comprensivo Revò  
Istituto Comprensivo Taio  
Istituto Comprensivo Tuenno  
Istituto di Istruzione "Russell" (Cles)  
Istituto Tecnico "Pilati" (Cles)

# Sommario

Indicazioni per la lettura .....	5
Legenda .....	8
Primo Biennio .....	9
Competenza 1.....	9
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione. ....	9
Competenza 2.....	10
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.....	10
Competenza 3.....	11
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).....	11
Competenza 4.....	12
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.....	12
Secondo Biennio .....	13
Competenza 1.....	13
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione .....	13
Competenza 2.....	15
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.....	15
Competenza 3.....	17
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).....	17

Competenza 4.....	18
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.....	18
Terzo Biennio.....	19
Competenza 1.....	19
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione .....	19
Competenza 2.....	21
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.....	21
Competenza 3.....	23
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).....	23
Competenza 4.....	24
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.....	24
Quarto Biennio .....	25
Competenza 1.....	25
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione .....	25
Competenza 2.....	27
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.....	27
Competenza 3.....	29
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).....	29
Competenza 4.....	31

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.....	31
Quinto Biennio.....	33
Competenza 1.....	33
Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione .....	33
Competenza 2.....	35
Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio .....	35
Competenza 3.....	37
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).....	37
Competenza 4.....	40
Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.....	40
ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA PRIMO BIENNIO .....	42
ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA SECONDO BIENNIO .....	43
ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA TERZO BIENNIO .....	44
ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO .....	45
ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA QUINTO BIENNIO .....	46
Bibliografia e WebGrafia .....	48

## **Indicazioni per la lettura**

### **Premessa**

Nell'anno scolastico 2010/2011 la Rete degli Istituti delle Valli del Noce ha attivato, con il finanziamento del Fondo Sociale Europeo, un progetto mirato all'attuazione dei Piani di Studio Provinciali e finalizzato alla realizzazione di Piani di Studio di Rete che ha coinvolto gli ambiti disciplinari di Scienze, Storia e Geografia. In parallelo si è sviluppata per il secondo anno una attività riguardante le discipline di Italiano, Matematica e Lingue Comunitarie, finalizzata alla realizzazione di modelli per la valutazione delle competenze.

### **Presentazione dell'attività svolta dal gruppo di lavoro di Storia e Geografia**

Il gruppo di lavoro per le discipline di Storia e Geografia, composto da numerosi docenti, è stato suddiviso in due sottogruppi: uno per la Storia e uno per la Geografia. Si sono mantenuti comunque dei momenti di incontro comuni (plenaria) per fare il punto della situazione e per un confronto nell'ottica di ottimizzare il lavoro svolto dagli insegnanti.

I prodotti realizzati sono due:

- curriculum in verticale completo (I, II, III, IV, V biennio) di Storia
- curriculum in verticale completo (I, II, III, IV, V biennio) di Geografia
- 1 unità di lavoro

Riguardo all'area di apprendimento di Geografia il gruppo era costituito da docenti appartenenti in modo equilibrato a diversi ordini di scuola (Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di 2° Grado).

All'elaborazione dei PSP di Rete per la Geografia hanno partecipato 7 Istituti Comprensivi e 2 Istituti di Istruzione Secondaria di 2° Grado (un Liceo e un Istituto Tecnico).

Conduzione del gruppo: Mariagrazia Corradi

Supervisore scientifico – disciplinarista: prof. Ivo Mattozzi, Università degli Studi di Bologna e Bolzano.

Consulente scientifico: prof.ssa Giuliana Andreotti (Università di Trento)

Coordinatore del gruppo: Cesare Marino Ruatti

### **Contesto locale**

Trattandosi di una realtà ben circoscritta di valli alpine è stato inevitabile riferirsi all'ambiente immediatamente circostante, soprattutto per quanto riguarda le conoscenze e le attività proposte nella Scuola Primaria,.

La prossimità di Parchi nazionali e provinciali (Parco Nazionale dello Stelvio, Parco Adamello Brenta) e di zone protette all'interno delle valli in cui alcuni degli Istituti hanno avviato progettazioni didattiche soprattutto nell'ambito delle Scienze e dell'osservazione naturalistica potrebbe portare allo sviluppo di progetti specifici riguardanti la disciplina della Geografia.

Anche gli enti locali e le associazioni legate al territorio forniscono un notevole apporto ai progetti didattici e la loro collaborazione potrà essere approfondita ed estesa nel prossimo futuro.

### **Processo e scelte della Rete**

All'elaborazione dei Piani di Studio di Geografia hanno contribuito docenti di 9 istituti.

Dopo aver provveduto a un'informazione generale e a una discussione sulla metodologia di lavoro si sono avviati due diversi livelli di discussione e di lavoro:

1. a livello di ogni singolo Istituto, sotto la guida di docenti referenti disciplinari con l'obiettivo di declinare il curriculum insieme ai colleghi e di proporre elaborazioni da

discutere successivamente nel gruppo ristretto. Gli insegnanti coinvolti hanno formulato delle proposte di attività collegate alle diverse competenze, tenendo presenti le particolarità del territorio di appartenenza ed i numerosi spunti di studio che offre;

2. a livello di gruppo ristretto con la partecipazione dei referenti degli Istituti scolastici, degli esperti esterni (Mariagrazia Corradi per l'IPRASE, Ivo Mattozzi, disciplinarista docente universitario), coordinati dal Dirigente scolastico dott. Ruatti. In questo gruppo sono state esaminate e discusse le declinazioni dei singoli Istituti scolastici, elaborato un unico curriculum condiviso di Rete, cercando di valorizzare tutti i contributi forniti dalle singole scuole.

Per quanto riguarda il Quinto biennio (Istituti Tecnici e Licei), in assenza di una normativa di riferimento e tenuto conto degli indirizzi diversi dell'insegnamento della Geografia, i docenti hanno proposto uno sviluppo delle competenze già previste per i primi 4 bienni, con una articolazione distinta tra percorsi tecnici e liceali.

L'opportunità di lavorare in verticale con un gruppo misto di docenti si è rivelata decisiva per la riuscita del percorso, perché ha reso possibile il confronto fra i docenti attraverso lo scambio di buone pratiche e di modalità didattiche; inoltre ha permesso di avere un continuo scambio di opinioni riguardo gli elementi di continuità e di gradualità essenziali per il passaggio del terzo e del quarto biennio (Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado / Scuola Secondaria di 1° Grado – Scuola Secondaria di 2° Grado).

Il curriculum è stato inserito nel modello suggerito dalle Linee Guida dei Piani di Studio Provinciali; declinando le competenze intende definire con precisione i traguardi di abilità e conoscenze rispetto ai diversi bienni.

Al termine della declinazione di ogni competenza del curriculum è stato allegato un elenco di attività, come appendice esemplificativa biennio per biennio con particolare attenzione alla realtà geografica della zona.

Particolare interesse è stato dato alla formulazione di argomenti trasversali a tutti i bienni.

Si è cercato di dare uniformità e continuità fra i vari bienni in modo che ci sia un percorso chiaro, lineare e scientifico.

### **Analisi delle competenze declinate**

*Competenza 1: “Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione”*

Sono stati presi in considerazione gli organizzatori spaziali, il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione, la riduzione in scala e l'organizzazione del territorio tenendo presente la funzione degli ambienti conosciuti (per quanto riguarda il I biennio per arrivare, attraverso un percorso graduale Si è partiti dai fondamentali concetti topologici, dagli elementi costitutivi dello spazio vissuto (primo biennio) per arrivare a prendere in esame tutte le carte geografiche e geostoriche (e loro funzioni) e tutti gli strumenti utili per le ricerche di tipo geografico (V biennio).

*Competenza 2: “Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio”.*

I docenti hanno concordato di partire dalla distinzione fra elementi naturali e antropici del territorio, rilevando i segni dell'attività umana per arrivare ai fattori che regolano la crescita della popolazione, ai sistemi urbani, ai vari sistemi agricoli, industriali e dei servizi

Competenza 3: *“Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica”*

Partendo dalla descrizione dei luoghi conosciuti, individuando analogie e differenze attraverso elementi caratterizzanti dei paesaggi geografici si è arrivati al significato di sviluppo sostenibile con la conoscenza di alcuni problemi che hanno come obiettivo lo sviluppo del millennio.

Competenza 4: *“Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell’azione dell’uomo sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile”*

Sono state declinate le trasformazioni operate dall’uomo sull’ambiente (partendo da quello più vicino al bambino del I biennio) per affrontare i diversi contesti ambientali e socio – culturali (nel V biennio).

Per ragioni di tempo non si è compilata la quarta colonna relativa ai traguardi di sviluppo della competenza, preferendo soffermarsi sull’analisi delle UdL proposto per l’insegnamento veicolare della geografia.

## **Legenda**

### **COMPETENZA**

Indicano la “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; (...) le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”.

### **ABILITA'**

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; (...) le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)” (al termine del .... biennio, lo studente, è in grado di ...)

### **CONOSCENZE**

Indicano il “risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di lavoro o di studio; (...) le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”<sup>1</sup>

### **Traguardi Di Sviluppo Della Competenza A Fine Biennio**

In questa sezione vanno indicati i livelli attesi, come risultato di apprendimento del biennio, delle competenze di riferimento. I traguardi di sviluppo della competenza consentono di individuare le evidenze che saranno utilizzate per la strutturazione della prova di competenza di fine biennio

---

<sup>1</sup> [Raccomandazione del Parlamento Europeo del 29 gennaio 2008 - Quadro europeo delle Qualifiche e dei titoli:](#)



<b>Primo Biennio</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>
<b>Competenza 1</b>  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b>	<i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto;	gli organizzatori spaziali (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso, sinistra, destra);	
	scoprire gli elementi costitutivi di un'area geografica e le loro funzioni;	il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione; i principali simboli convenzionali e non per la costruzione di una semplice carta;	
	effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche;	gli elementi di un percorso: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento;	
	distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni; rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante.	la riduzione in scala arbitraria; la funzione della legenda; l'organizzazione del territorio e funzione degli ambienti conosciuti.	

Primo Biennio			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 2</b>  <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	osservare la posizione e la distribuzione degli elementi dell'ambiente circostante; descrivere gli aspetti dei vari ambienti;	la posizione degli elementi dell'ambiente circostante rispetto a sé; le caratteristiche di paese, bosco, campagna, strada,...; gli elementi che costituiscono l'ambiente circostante gli elementi naturali e non;	
	distinguere nell'ambiente preso in esame gli elementi naturali, quelli antropici e quelli "naturali", ma presenti in conseguenza di attività umane (es. foreste non primarie); elencare gli aspetti naturali e antropici caratteristici del territorio di appartenenza.	le modifiche apportate dall'uomo nell'ambiente circostante	

Primo Biennio			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 3</b>  <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	<i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	Descrivere gli spazi dell'edificio scolastico interni ed esterni e sapersi orientare negli stessi cogliendone le funzioni d'uso	Gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico, funzioni d'uso di ciascun ambiente	
	Individuare e elencare le caratteristiche di ambienti diversi (campagna/paese - città, montagna / mare ...)	Gli ambienti diversi e loro caratteristiche	

Primo Biennio			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 4</b>  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua, luce e calore; assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;	le principali regole di un comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente;	
	evidenziare che l'uomo ha modificato l'ambiente (paese).	le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente circostante.	

<b>Secondo Biennio</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>
<b>Competenza 1</b>  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	rappresentare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le sue funzioni; leggere semplici piante di città e mappe; orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe;	la riduzione in scala (semplificata), i simboli, la legenda; i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite); gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato); la cartografia della valle di residenza e del Trentino. le coordinate geografiche: punti cardinali;	
	distinguere e confrontare diversi ambienti e territori;	l'organizzazione dello spazio e dei paesi, dei Comuni di residenza e del loro territorio;	
	utilizzare i simboli grafici delle legende.	la legenda.	



<b>Secondo Biennio</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>
<b>Competenza 2</b>  <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti geografici;	gli ambienti geografici: montagna, pianura, collina, mare, fiume, lago;	
	individuare la relazione tra risorse e attività antropiche;	le risorse dei vari ambienti geografici;	
	rilevare nel paese, nel Comune, nella valle e nella regione di residenza i segni dell'attività umana;	la terminologia geografica specifica;	
	mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con lo sviluppo di determinate attività dell'uomo;	la relazione tra le risorse dell'ambiente e le attività antropiche;	
	cogliere gli effetti positivi e/o negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale locale;	le principali attività lavorative e la loro distribuzione e localizzazione nel proprio Comune; gli adattamenti che l'uomo ha operato sul territorio per rispondere ai propri bisogni;	
	localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Val di Non, della Val di Sole e della regione Trentino-Alto Adige.	gli elementi fisici e antropici del paese, della Val di Non, della Val di Sole e del Trentino-Alto Adige; la collocazione geografica del paese oggetto di studio, della Val di Non, della Val di Sole e della regione Trentino-Alto Adige; l'orografia e l'idrografia della Val di Non, della Val di Sole e del	

		Trentino-Alto Adige; gli elementi e i fattori climatici del territorio di appartenenza; le risorse del territorio analizzato.	
--	--	--	--



Secondo Biennio				
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>	
<b>Competenza 3</b>  <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	<i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>	
	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, mediante immagini, video, testi, narrazioni, ... Individuare e descrivere elementi fisici (monti, fiumi, laghi, passi, ...) ed elementi antropici (paesi, città, infrastrutture...) della propria valle e della propria regione; Localizzare sulle carte geografiche la posizione del paese, della valle e della regione	Gli elementi fisici degli ambienti esaminati; gli elementi antropici: confini, paesi, città, province, infrastrutture;		
	Leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione	Risorse e attività produttive; Le attività economiche del paese, della propria valle e della regione (agricoltura, allevamento, artigianato)		

Secondo Biennio				
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>	
<b>Competenza 4</b>  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>	
	individuare le risorse dell'ambiente e coglierne l'utilizzo da parte dell'uomo; individuare i fenomeni che dimostrano che l'uomo e le sue attività sono parti integranti dell'ambiente; rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente;	le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio; l'effetto a catena provocato dall'intervento dell'uomo sugli elementi fisici dell'ambiente ;		
	rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente; analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente;	i principali problemi ecologici del territorio locale, della valle e della Regione di appartenenza;		
	formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive.	le modalità di intervento per proteggere e migliorare le condizioni dell'ambiente.		

<b>Terzo Biennio</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>
<b>Competenza 1</b>  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<i>L'alunno al termine del 3° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi;	I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e scala grafica...);	
	distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici ...); orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali;	le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.);	
	ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle; calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica; rappresentare gli spostamenti nei luoghi con semplici soluzioni grafiche e plastiche; proporre semplici itinerari di viaggio, prevedendo le tappe principali sulla carta; individuare sulla carta politica le	i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; la latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche); gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di un territorio (ambiente urbano, rurale, montano, naturale e antropizzato); la cartografia dell'Italia e dell'Europa.	

regioni amministrative italiane e gli stati europei;		
distinguere le funzioni d'uso di spazi vissuti e come possono essere riorganizzati in base ai bisogni; formulare proposte di organizzazione degli spazi.	le funzioni di uso degli spazi vissuti	

Terzo Biennio			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 2</b>  <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<i>L'alunno al termine del 3° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti;	le diverse tipologie di paesaggio (alpino, padano, appenninico, mediterraneo); gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, la pianura, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna; i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo;	
	osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane; descrivere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni; riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente;	i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia, tecnologia); gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio regionale e nazionale;	

<p>descrivere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da molti elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza;  individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale;</p>		
<p>leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato;</p>	<p>Gli strumenti di rappresentazione del territorio</p>	

# Terzo Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 3</b>	<i>L'alunno al termine del 3° biennio è in grado di</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici) con attenzione a quelli regionali, italiani ed europei Individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi	gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima. i principali paesaggi geografici e antropici italiani (le Regioni) ed europei (gli Stati) e la loro distribuzione	
	Individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee Leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico.	i settori dell'economia e il concetto di risorsa. i principali elementi antropici del territorio italiano (Regioni) e di alcuni stati europei.	
	localizzare i principali "elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte; localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni amministrative storiche e climatiche.	il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle diverse regioni d'Italia e d'Europa (amministrative, storiche e climatiche). la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati europei.	

# Terzo Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 4</b>  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<i>L'alunno al termine del 3° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse; rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio;	il rapporto uomo-ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive e nei Paesi europei;	
	individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo,...)o di una singola impresa sul patrimonio ambientale collettivo;	i principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo; le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale;	
	ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale;	i modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale, utilizzando una terminologia appropriata ("ecosistema", "antropizzazione", "riutilizzo" e "riciclo", "tutela dei beni culturali e artistici", ...);	
	individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta.	i Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia e in Europa.	



<b>Quarto Biennio</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>
<b>Competenza 1</b>  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<i>L'alunno al termine del 4° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche; distinguere sulla carta politica gli Stati europei e gli Stati extraeuropei; effettuare una ricerca di materiale cartografico sia cartaceo che informatico;	la differenza e la fruizione di carte fisiche, carte politiche, carte tematiche, piante di città, mappe, carte stradali, carte altimetriche, carte topografiche; i concetti:luogo, paesaggio, ambiente, territorio, regione, Stato, nazione	
	orientare la carta geografica, individuare i punti cardinali, localizzare un punto sulla superficie terrestre;	i punti cardinali, paralleli e meridiani;	
	leggere, interpretare le scale di riduzione;	le scale numeriche, scale grafiche;	
	leggere gli orari dei mezzi pubblici e calcolare le distanze itinerarie, temporali ed economiche per muoversi in modo consapevole; saper programmare un semplice percorso di viaggio in ambiti conosciuti e non conosciuti; leggere dati statistici, tabelle e costruire grafici; traendo informazioni utili;	i tipi di grafici: istogramma, diagramma lineare e circolare, areogrammi; la cartografia dell'Europa e del mondo, tabelle e grafici , nelle varie tipologie di proiezione e di fruizione;	

utilizzare dati statistici, tabelle e grafici per muoversi sul territorio;		
utilizzare il supporto informatico per la ricerca di rappresentazioni cartografiche o di immagini satellitari;	le procedure di navigazione su web	

## Quarto Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 2</b>  <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<i>L'alunno al termine del 4° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	rilevare le vocazioni di sviluppo economico di un determinato territorio in base alle sue risorse;	i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato) e i diversi modelli di sviluppo (agricolo, industriale, turistico,...);	
	argomentare la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio, valutando le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo e il rapporto tra costi e benefici in rapporto con la sostenibilità ambientale;	il concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo; le azioni dell'uomo sul territorio, le questioni territoriali;	
	mettere a confronto gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future;	i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo; aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela ambientale, di solidarietà;	

descrivere gli elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti in un territorio e valutare che le relazioni tra l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuotono a catena su tutti gli altri.	le analogie e differenze tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso, ... .
--	---

## Quarto Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 3</b>  <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	<i>L'alunno al termine del 4° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	localizzare e descrivere e confrontare i diversi ambienti naturali (tundra, taiga, foresta temperata, brughiera, macchia mediterranea, deserto, savana, steppa, foresta pluviale) europei ed extraeuropei; localizzare e descrivere i principali elementi orografici, idrografici del pianeta;	gli ambienti naturali, i fattori e gli elementi del clima (temperatura, pressione, umidità, etc...), le diverse fasce climatiche, la loro collocazione sul planisfero;	
	individuare distribuzione e mobilità della popolazione; individuare e confrontare le diverse aree economiche del pianeta e le loro reciproche connessioni; interpretare gli indicatori (ISU, PIL...) e ricavare da essi lo stato di benessere o malessere dell'economia di uno stato; confrontare stati appartenenti a diverse aree economiche individuando i fattori storici e politici che hanno determinato il diverso grado di sviluppo, con particolare riferimento ai Paesi del Sud del mondo;	la distribuzione della popolazione in ambito mondiale ed i flussi migratori; l'influenza del clima sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche svolte dalle comunità umane; le principali aree economiche e le loro diverse caratteristiche (Nord e Sud del mondo, Paesi in via di sviluppo, Paesi poveri); la distribuzione del reddito nel mondo, la situazione economico-sociale e gli indicatori di povertà e	

	<p>trarre informazioni relative all'economia di uno stato o di un'area geografica tramite carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, tabelle e indici statistici, audiovisivi, internet;</p>	<p>ricchezza (PIL e ISU);</p>	
	<p>confrontare le diverse forme di governo di alcuni stati del mondo e individuare quali garantiscano i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione;</p>	<p>le forme di governo degli stati studiati: monarchia parlamentare, repubblica, stato federale, dittatura; le principali organizzazioni sovranazionali (UE, ONU) e le istituzioni di cui dispongono per funzionare;</p>	

Quarto Biennio			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 4</b>  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<i>L'alunno al termine del 4° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	fare ricerche ed effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e presentare gli esiti utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti, dati quantitativi e qualitativi desunti da fonti di vario genere;	i principali problemi ecologici del territorio europeo ed extraeuropeo e la loro interdipendenza (inquinamento della terra, dell'acqua e dell'aria, buco dell'ozono e cambiamenti climatici, cementificazione, alterazione degli ecosistemi, desertificazione ...); lo sviluppo umano, lo sviluppo, sostenibile, i processi di globalizzazione ...;	
	individuare nel paesaggio le valenze naturalistiche, storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio culturale e ambientale da tutelare e valorizzare; esaminare e valutare le azioni e le attività umane attuali sul territorio in una prospettiva futura, nell'ottica della salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale collettivo;	le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale;	
	riflettere sui comportamenti e riconoscere che l'impegno della	l'importanza dell'impegno della collettività nella risoluzione dei	

	collettività è essenziale per risolvere problemi locali e globali.	problemi locali e globali.	
--	--	----------------------------	--



<b>Quinto Biennio</b>				
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio<sup>1</sup></b>	
<b>Competenza 1</b>  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b>	<i>L'alunno al termine del 5° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>	
	<b>(Istituti Tecnici)</b>  1) Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle. 2) Riconoscere, descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 3) Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.	<b>(Istituti Tecnici)</b>  1) Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte. 2) Sistemi informativi geografici e fonti soggettive dei dati geografici. 3) Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.		
	<b>(Licei)</b>  1) Riconoscere e leggere i vari tipi di carte geografiche e tematiche (carta fisica, politica, demografica, delle risorse economiche,...); 2) Saper interpretare e produrre rappresentazioni grafiche di dati statistici; 3) Sapersi muovere anche in modo	<b>(Licei)</b>  1) Il lessico geografico 2) Conoscere caratteristiche, linguaggio, simbologia delle rappresentazioni cartografiche; 3) Conoscere strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio e dei fatti e fenomeni geografici; 4) Conoscere gli strumenti per		

autonomo in ambiti non conosciuti, utilizzando carte e mappe e saper ipotizzare un percorso di viaggio, definendo varie tappe e calcolandone le distanze e i tempi, anche con il supporto informatico	muoversi sul territorio 5) L'uso del supporto informatico.

## Quinto Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 2</b>	<i>L'alunno al termine del 5° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
<b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<b>(Istituti Tecnici)</b> 1) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 2) Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. 3) Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. 4) Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente.	<b>(Istituti Tecnici)</b> 1) Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. 2) I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo. 3) Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità.	
	<b>(Licei)</b> 1) argomentare la complessità di una questione territoriale, indicando i ruoli e gli effetti di alcuni fattori naturali e umani nel passato e nel presente. 2) descrivere, valutare ed esprimere la propria opinione riguardo a proposte e progetti diversi su un territorio,	<b>(Licei)</b> 1) concetto di territorio come spazio organizzato, come struttura complessa caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e soggetta a trasformazioni nel tempo; le azioni dell'uomo sul territorio, le questioni territoriali;	

	<p>stabilendo le ripercussioni ambientali e tenendo presenti l'interesse collettivo ed il rapporto tra costi e benefici</p> <p>3) correlare gli interventi dell'uomo con le realtà precedenti e le prospettive future;</p> <p>4) argomentare che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri</p> <p>5) descrivere la complessità di una questione territoriale, indicando i ruoli e gli effetti di alcuni fattori naturali e antropici nel passato e nel presente</p>	<p>2) alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, ambiente, territorio, sistema antropofisico,...;</p> <p>3) i condizionamenti del territorio sulle attività umane (settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato);</p> <p>4) il rapporto tra ambiente, risorse e genere di vita dell'uomo;</p> <p>5) le analogie e differenze tra elementi fisici e antropici (tra paesaggi simili in territori diversi, tra varie forme di insediamento, tra paesaggi di tipo diverso, ecc.)</p> <p>6) i problemi legati all'intervento dell'uomo sul territorio e allo sfruttamento delle risorse; aspetti di disuguaglianza nello sviluppo economico, umano e sociale delle varie aree del mondo; aspetti etici e di educazione ai principi di responsabilità, di tutela ambientale, di solidarietà.</p>	

## Quinto Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 3</b>	<i>L'alunno al termine del 5° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).</b>	<b>(Istituti Tecnici)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>2) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>3) Riconoscere il ruolo e l'importanza dei beni culturali e ambientali.</li> <li>4) Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> <li>5) Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti, evidenziando le differenze economiche, politiche e socio-culturali dei vari paesi.</li> </ol>	<b>(Istituti Tecnici)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese.</li> <li>2) Beni culturali e ambientali.</li> <li>3) Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.</li> <li>4) Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. regioni italiane</li> <li>b. Europa e sue articolazioni regionali</li> <li>c. continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi</li> </ol> </li> </ol>	

	<p><b>(Licei)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) confrontare ambienti diversi per individuare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo;</li> <li>2) correlare, attraverso le informazioni tratte da carte, grafici, indici statistici, tabelle, l'economia di uno stato o di un'area geografica</li> <li>3) con i diversi fattori (caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera);</li> <li>4) individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ...</li> <li>5) confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione;</li> <li>6) individuare i diversi ambiti spaziali</li> </ol>	<p><b>(Licei)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) i diversi ambienti fisici e climatici del pianeta;</li> <li>2) le aree economiche del pianeta, con i relativi indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere;</li> <li>3) la distribuzione della popolazione nel mondo, i flussi migratori, le diseguaglianze tra le diverse aree del mondo;</li> <li>4) i concetti di demografia, ISU, PIL e i fattori che li determinano;</li> <li>5) i modelli politici degli stati del mondo presi in esame e le principali organizzazioni sopranazionali (ad es. UE e ONU);</li> <li>6) i tipi umani e le lingue principali del mondo;</li> <li>7) le religioni del mondo.</li> <li>8) L'organizzazione del territorio, lo sviluppo locale, le strategie territoriali delle imprese</li> <li>9) I beni ambientali e culturali</li> <li>10) I flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica</li> <li>11) Le caratteristiche fisico – ambientali, socio – culturali,</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p>sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio</p> <p>7) analizzare il rapporto uomo – ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali;</p> <p>8) riconoscere il ruolo e l'importanza dei beni ambientali e culturali;</p> <p>9) analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio – culturali dei vari paesi;</p>	<p>economiche e geopolitiche relative a :regioni italiane, Europa e sue articolazioni regionali</p> <p>12) Continenti extra – europei visti attraverso i loro Stati più significativi</p>	

# Quinto Biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio <sup>1</sup>
<b>Competenza 4</b>  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b>	<i>L'alunno al termine del 5° biennio è in grado di:</i>	<i>L'alunno conosce:</i>	<i>Da completare in un secondo momento</i>
	<b>(Istituti Tecnici)</b>  1) Riconoscere gli elementi fondanti del moderno processo di globalizzazione. 2) Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nella gestione delle questioni economico/sociali e ambientali globali. 3) Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. 4) Comprendere il significato di sostenibilità nel rapporto uomo-economia-ambiente, riconoscerne l'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale.	<b>(Istituti Tecnici)</b>  1) Il processo di globalizzazione; le radici della moderna globalizzazione. 2) Le organizzazioni internazionali; la <i>governance</i> globale. 3) Gli squilibri economico-sociali. 4) Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità. 5) Risorse esauribili e risorse rinnovabili.	



	<p><b>(Licei)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizzare lo sfruttamento dell'ambiente e le risorse rinnovabili e non rinnovabili;</li> <li>2) svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee.</li> <li>3) individuare nel paesaggio, anche a livello locale, gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>4) comprendere le cause che portano alla costituzione del "villaggio globale";</li> <li>5) proporre possibili soluzioni per risolvere i problemi del globo.</li> </ol>	<p><b>(Licei)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) i problemi ecologici (inquinamento, buco dell'ozono, desertificazione, deforestazione ..);</li> <li>2) le associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale e le loro attività (UNESCO, FAI, WWF, GreenPeace,...);</li> <li>3) i concetti di sviluppo sostenibile e di globalizzazione.</li> </ol>	
--	---	---	--

## ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA PRIMO BIENNIO

<b>Primo Biennio</b>	<b>Appendice esemplificativa – Attività proposte per il Primo Biennio</b>
<b>Competenza 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attività di orientamento in classe, in palestra e all'esterno</li><li>➤ costituzione di un reticolo grafico per rappresentare oggetti</li><li>➤ attività di giochi organizzati per consolidare le conoscenze dei concetti topologici</li><li>➤ esplorazione degli spazi scolastici e loro rappresentazione</li><li>➤ esperienze di gioco per descrivere verbalmente e graficamente spostamenti personali e compiuti da altri</li></ul>	
<b>Competenza 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attività ludiche in palestra sui concetti topologici</li><li>➤ costruzione di una semplice mappa di uno spazio di vita quotidiana</li><li>➤ riproduzione con mattoncini lego (o materiale simile) degli spazi visitati</li></ul>	
<b>Competenza 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uscita su territorio per evidenziare alcuni elementi che serviranno da punti di riferimento per poi, in classe, rappresentare graficamente il percorso effettuato</li><li>➤ costruzione di un reticolo per rappresentare oggetti, direzioni e movimenti</li></ul>	
<b>Competenza 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ uscita in giardino per sperimentare alcuni giochi e per comprendere l'importanza di alcuni elementi del territorio</li><li>➤ posizionamento di alcuni elementi mobili e discussione per comprendere la differenza tra elementi naturali ed antropici</li></ul>	

## ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA SECONDO BIENNIO

<b>Secondo Biennio</b>	<b>Appendice esemplificativa – Attività proposte per il Secondo Biennio</b>
<b>Competenza 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attività di orientamento sul territorio</li><li>➤ uso di immagini (riviste – cartoline – fotografie)</li><li>➤ uscite sul territorio</li><li>➤ orienteering</li><li>➤ rappresentazione in pianta di un territorio vissuto</li><li>➤ costruzione di plastici</li></ul>	
<b>Competenza 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rilevare, con la fotografia, le trasformazioni antropologiche sul proprio territorio</li><li>➤ confrontare immagini, carte geografiche attuali e del passato e individuare modificazioni</li><li>➤ ricerca di informazioni e di immagini utilizzando internet, enciclopedia, riviste sui vari ambienti studiati</li><li>➤ uscita sul territorio locale per carpire peculiarità dello stesso e per ricercare le trasformazioni prodotte dall'uomo</li><li>➤ lettura della carta topografica della propria valle</li></ul>	
<b>Competenza 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ costruzione di una carta smontabile (con lucidi)</li><li>➤ utilizzo di software didattico</li><li>➤ costruzione della carta topografica del paese</li><li>➤ uscita sul territorio con l'uso della bussola, costruita precedentemente in classe</li></ul>	
<b>Competenza 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attività in classe e sul territorio in collaborazione con il parco Adamello - Brenta</li><li>➤ attivazione di progetti che prevedano laboratori su organizzazione verticale che trattino gli argomenti dei rifiuti, del riuso e del riciclo</li><li>➤ visita ai più vicini Centri di Raccolta differenziata</li><li>➤ scelta di brani o poesie che stimolino a riflettere sull'argomento</li><li>➤ realizzazione manuale di oggetti (es. strumenti musicali, articoli regalo ...) con materiali riciclati</li><li>➤ promozione di itinerari (visite guidate) svolti all'approfondimento delle tematiche sull'ecologia e all'infondere nei ragazzi il rispetto e l'apprezzamento delle risorse naturali offerte dal nostro territorio.(arboreto di Arco, Lago di Tovel, Castelli locali ....)</li><li>➤ giornata ecologica: raccolta dei rifiuti inquinanti</li><li>➤ uscita nel Parco Nazionale dello Stelvio con osservazione e analisi dell'area protetta</li><li>➤ visita alle dighe, alle segherie e alle centrali idroelettriche</li></ul>	

## ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA TERZO BIENNIO

<b>Terzo Biennio</b>	<b>Appendice esemplificativa – Attività proposte per il Terzo Biennio</b>
<b>Competenza 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ lettura di una carta tematica sulla densità e sulla mobilità della popolazione attraverso la legenda</li><li>➤ individuare vari percorsi utilizzando piante di città, mappe e carte stradali</li><li>➤ costruzione di grafici a partire da una tabella</li><li>➤ uscita sul territorio per stimolare capacità di osservazione e di confronto in base ad un progetto</li><li>➤ orienteering</li><li>➤ costruzione di carte smontabili; realizzazione di semplici grafici.</li><li>➤ rappresentazione in pianta di un territorio vissuto</li><li>➤ lettura, confronto e realizzazione di vari tipi di carte</li></ul> <b>Competenza 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rilevare, con la fotografia, le trasformazioni antropologiche sul proprio territorio</li><li>➤ confrontare immagini, carte geografiche attuali e del passato e individuare modificazioni</li></ul> <b>Competenza 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ costruzione di una carta smontabile (con lucidi)</li><li>➤ utilizzo di software didattico</li></ul> <b>Competenza 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Parco naturale Adamello Brenta: intervento in classe di un operatore e uscite sul territorio per conoscere il patrimonio ambientale e imparare a rispettarlo</li><li>➤ gli studenti propongono idee o soluzioni per valorizzare il territorio in cui vivono (es: parco giochi, ...) e le presentano al comune o alla comunità di valle</li><li>➤ progetto scuola verticale: gli studenti di tutta la scuola (primaria e secondaria di primo grado) vengono divisi in gruppi verticali seguendo la divisione in bienni, che partecipano a vari laboratori riguardanti un tema particolare (es: il riciclaggio). Il progetto può avere durata variabile: due o tre giorni</li><li>➤ visita al Centro di Raccolta differenziata della zona</li></ul>	

## ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA QUARTO BIENNIO

<b>Quarto Biennio</b>	<b>Appendice esemplificativa – Attività proposte per il Primo Biennio</b>
<b>Competenza 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riprodurre in scala un ambiente</li><li>➤ simulare un itinerario di viaggio in uno Stato studiato ed eventuale realizzazione</li><li>➤ preparare una visita guidata di una città europea o mondiale</li><li>➤ costruire grafici su un fatto o un fenomeno</li><li>➤ realizzare carte tematiche. (climi della Terra, sviluppo – sottosviluppo, risorse della Terra e consumi, popolazioni, lingue e religioni....)</li></ul> <b>Competenza 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizzazione di puzzle o di carte tematiche con le risorse del territorio</li><li>➤ Interviste con esperti del territorio (ambientalisti, botanici....)</li></ul> <b>Competenza 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Realizzazione di carte tematiche (climi e ambienti, zone sviluppate e non del mondo).</li><li>➤ Costruzione di plastici sugli ambienti europei o extraeuropei</li><li>➤ Costruzione di tabelle e grafici utilizzando strumentazioni informatiche.</li><li>➤ Incontri con rappresentanti di associazioni o enti che operano in Paesi ad economia povera.</li><li>➤ Intervista a persone provenienti da Paesi ad economia in via di sviluppo</li></ul> <b>Competenza 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attività sugli effetti di ritorno di forzature operate sull'ambiente (visita a impianti idroelettrici, dighe,....)</li><li>➤ visita a industrie</li><li>➤ gemellaggio con altre scuole europee per conoscere le differenze e le somiglianze dei territori.</li><li>➤ interventi di operatori per sensibilizzare su particolari tematiche affrontate in classe</li><li>➤ presentazione da parte degli studenti di un lavoro in Power point o con l'utilizzo della LIM, che può essere esposto all'esame di stato</li><li>➤ uscite sul territorio</li></ul>	

## ATTIVITA' PROPOSTE – GEOGRAFIA QUINTO BIENNIO

<b>Quinto Biennio</b>	<b>Appendice esemplificativa – Attività proposte per il Quinto Biennio</b>
<b>Competenza 1 (Istituti Tecnici)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ utilizzo della cartografia generale e di carte tematiche (conoscenza 1)</li><li>➤ ricerca, analisi e classificazione di dati statistici relativi ad un determinato fenomeno; traduzione dell'analisi in carte tematiche, tabelle comparative o grafici di sintesi (conoscenza 2)</li><li>➤ approfondimenti sugli ambienti naturali locali/regionali di particolare importanza paesaggistica o turistica (es.: formazione geologica delle Dolomiti); approfondimenti su fenomeni antropici fondamentali per la comprensione dell'evoluzione urbana (es.: rivoluzione industriale e aree a rapido/lento sviluppo in Europa; correlazione fra risorse e sviluppo urbano) (conoscenza 3)</li></ul> <b>Competenza 1 (Licei)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ lavorare sull'Atlante (utilizzo di carte fisiche, politiche, tematiche) (conoscenza 1)</li><li>➤ lavoro di ricerca, analisi e classificazione di dati statistici relativi ad un determinato fenomeno con produzione di una carta tematica o di un grafico (es.: produzione di mele in Val di Non; percentuale di ultrasessantenni nel proprio comune di residenza) (conoscenza 2)</li><li>➤ progettazione di un viaggio in Italia, Europa o resto del mondo e definizione di itinerari, tappe, spostamenti, costi (conoscenza 3)</li></ul> <b>Competenza 2 (Istituti Tecnici)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ costruzione di un grafico statistico, a rappresentazione dell'andamento delle temperature medie negli ultimi 50 anni (temperature locali, globali) / superficie dei ghiacciai regionali negli ultimi 30 anni (conoscenza 1)</li><li>➤ piogge acide: documentazione sugli effetti al patrimonio boschivo europeo (Selva Nera, Scandinavia ecc.). Approfondimento sui diversi scenari ipotizzabili a seguito dell'innalzamento del livello dei mari (conoscenza 2)</li><li>➤ approfondimento sulle energie rinnovabili (es.: lo sviluppo del biogas nell'Europa centrale); approfondimento sul ruolo, la storia, il presente dei Parchi in Regione (conoscenza 3)</li></ul> <b>Competenza 2 (Licei)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ lettura e comparazione di documenti che mostrano i cambiamenti di un territorio nel corso del tempo (utilizzo di carte fisiche, politiche, tematiche, fotografie)</li><li>➤ uscite sul territorio per verificare sul campo le trasformazioni prodotte dall'uomo</li><li>➤ elaborazione di una carta che registra i cambiamenti territoriali negli ultimi</li></ul> <b>Competenza 3 (Istituti Tecnici)</b>	

- Approfondimento su imprese locali con mercato internazionale; approfondimento su unità produttive locali controllate da imprese multinazionali (conoscenza 1)
- Il ruolo delle Dolomiti nel turismo e nell'economia locale. Il patrimonio culturale italiano, quale elemento distintivo e caratterizzante dell'offerta turistica italiana (conoscenza 2)
- La delocalizzazione industriale (es.: in Cina, nel Sud-Est asiatico, nell'est Europa) (conoscenza 3)
- Analisi e realizzazione di tabelle comparative sulla base di dati di varia natura (popolazione, densità, superficie, PIL, PIL pro capite, PIL PPA, ISU, natalità, crescita demografica ecc.), relativamente a regioni, nazioni, continenti (conoscenza 4)

### **Competenza 3 (Licei)**

- Confronto tra diversi ambienti fisici europei ed extraeuropei e analisi dell'influsso di tali diversità sulla scelta delle attività umane attraverso cartine fisiche, tematiche, web, .... (conoscenza 1-2)
- Risorse ambientali ed economia. Presentazione di modelli di sviluppo in Europa e nel mondo (conoscenza 1-2)
- Comparazione tra diversi Stati del mondo attraverso filmati, carte tematiche,... (conoscenza 3)
- Presentazione e successivo confronto tra le differenti forme di governo esistenti in Europa e nel mondo (conoscenza 4)
- Studio e analisi dei diversi aspetti antropologici, attraverso la lettura di carte tematiche per comprendere la distribuzione dei tipi fisici, delle lingue e delle religioni del mondo (conoscenza 5)

### **Competenza 4 (Istituti Tecnici)**

- Analizzare la correlazione fra caduta dell'ex Unione Sovietica e l'accelerazione del processo di globalizzazione (conoscenza 1)
- Analizzare il ruolo di ONU, BM, WTO; analizzare finalità e interventi di FAO, UNICEF negli squilibri economico/sociali (conoscenze 2-3)
- Effetti dell'inquinamento: piogge acide, buco nell'ozono, effetto serra (conoscenza 4)
- Fonti fossili e nucleare; fonti rinnovabili: caratteristiche e potenzialità (conoscenza 5)

### **Competenza 4 (Licei)**

- Attraverso l'uso di carte tematiche attuare un confronto tra diversi Paesi del mondo in merito ai singoli problemi ambientali (conoscenza 1)
- Visione di filmati.
- Lavoro guidato in gruppi per prendere in esame le singole associazioni che si occupano della salvaguardia dell'ambiente (conoscenza 2)
- Analisi dell'argomento e comparazione tra diversi Stati del mondo attraverso filmati, carte tematiche ... (conoscenza 3)

## Bibliografia e WebGrafia

- Aversano, V., *Per una didattica 'continua' della geografia*, Edisud - Salerno, Salerno, 1995
- Bellencin Meneghel, G. (a cura di), *Didattica della geografia. Nuove Prospettive, Convegno in Onore di Giorgio Valussi, Udine, 10-11 dicembre 1992*, AIIG. Sezione Friuli - Venezia Giulia, 1993
- Bissanti, A., *Puglia. Geografia attiva perché e come (2 voll.)*, Adda, Bari, 1991
- Caldo, C. - Lanza Dematteis, C. (a cura di), *Didattica della geografia nella scuola dell'obbligo*, La Nuova Italia, Scandicci (FI), 1990
- Casciarri, F. – Melelli, A., *Didattica della geografia, Rassegna bibliografica della rivista 'Geografia nelle scuole' (1986 – 1999)*, Guerra Edizioni, Perugia, 2000
- De Vecchis, G., *Riflessioni per una didattica della geografia*, Kappa, Roma, 1994
- De Vecchis, G – Staluppi, G., *Fondamenti di didattica della geografia*, Utet Libreria, Torino 1997
- De Vecchis, G., Fiorin, I., Pasquinelli D'allegra, D., *Insegnare nell'ambito antropologico. Programmazione, azione didattica, valutazione nel 1° ciclo della Scuola elementare*, Editrice La Scuola, Brescia, 1999
- De Vecchis, G. (a cura di), *A scuola senza Geografia ?*, Carocci, Roma, 2011
- De Vecchis, G. (a cura di), *Verso l'altro e l'altrove. La geografia di Marco Polo, oggi*, Carocci, Roma, 2011
- Famoso, N. (a cura di), *Una rete di concetti per catturare il mondo. L'insegnamento della geografia nella scuola dell'obbligo*, Cooperativa Universitaria Editrice Catanese di Magistero, Catania, 1989
- Farinelli, Franco, *Geografia. Un'introduzione ai modelli del mondo*, Einaudi, Torino, 2003
- Farinelli, Franco, *La crisi della ragione cartografica*, Einaudi, Torino, 2009
- Giorda, C., *La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica*, Carocci, Roma, 2006
- Graves, N. J. (a cura di), *La nuova geografia. Fonti, strutture e tecniche per l'insegnamento*, Armando, Roma, 1988
- Gregoli F., *Fare geografia con i bambini*, Collana 'Per costruire il sapere', Istituto Italiano Edizioni ATLAS, Bergamo, 1987
- Lucchesi, F., *Obiettivo geografia. Per una didattica del sapere geografico*, Pàtron Editore, Bologna, 1992
- Lavagna, E. – Lucia, M. G. (a cura di), *La geografia per l'educazione ambientale*, DPS Edizioni, Genova, 2001
- Lucchesi F., *Obiettivo geografia. Per una didattica del sapere geografico, 'Geografia ed organizzazione dello sviluppo territoriale'*, 27, Pàtron, Bologna, 1992
- Manzi, E., *Le ali della farfalla 2. Didattica della geografia*, Loffredo Editore, Napoli, 2002
- Novella Larocca, M., *Sentieri didattici. Aspetti geografici dell'Educazione ambientale*, 'Minima Naturalia', n. 38, Fondazione Lombardia per l'Ambiente, Milano 1999.



Pasquinelli D'Allegra, D., *Applicazioni di Didattica della geografia nella Scuola dell'obbligo*, Edizioni Kappa, Roma, 1998  
Persi P. (a cura di), *Spazi di geografia, geografia degli spazi. Tra teoria e didattica*, Edizioni Goliardiche, Trieste, 2003  
Pitaro A., *Didattica interculturale della geografia*, EMI, Bologna, 1997  
Riitano, M. – Scherettenbrunner, H., *Didattica della geografia e nuove tecnologie*, FrancoAngeli, Milano, 1994  
Sarno, E. (a cura di), *Ripensiamo la geografia*, Kappa, Roma, 2002  
Schlögel, K., *Leggere il tempo nello spazio. Saggi di storia e geopolitica*, Bruno Mondadori, Milano, 2009

Associazione italiana insegnanti Geografia

<http://www.aiig.it/>