

Rete territoriale per le Valli del Noce

Piani di Studio di Rete

Lingue comunitarie - Inglese

Premessa: l'insegnamento della lingua inglese per il territorio di riferimento, Valli del Noce, nella generalità dei casi inizia in classe terza S.P., secondo biennio. Dunque non coinvolge le prime classi e seconde della scuola primaria.
 Per tanto per il primo biennio, classe prima e seconda scuola primaria, non sono stati elaborati piani di studio per la lingua inglese.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di.....			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità (micro competenze)</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p>	<p>1 Comprendere semplici istruzioni date dall'insegnante relative alla vita di classe.</p> <p>2 Comprendere le forme per affermare, negare, ringraziare.</p> <p>3 Comprendere semplici domande personali.</p> <p>4 Comprendere le informazioni principali di semplici filastrocche, canzoncine, comunicazioni</p> <p>5 Ascoltare o decodificare e comprendere i numeri da 0-20, l'età di qualcuno, i colori, alcuni cibi e bevande, oggetti scolastici.</p> <p>6 Ascoltare e mimare un'azione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comandi usati quotidianamente nella vita di classe • formule di saluto e augurali • formule di presentazione orale • domande relative alla sfera personale • suoni e ritmi della lingua • lessico e funzioni comunicative relative a: numeri da 0-20, mesi, colori, ... • articoli determinativi • aggettivi qualificativi • verbi semplici in prima persona singolare • formule per affermare, negare, ringraziare • formule di domanda

	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti</p> <p>anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>7 Comprendere globalmente l'argomento di una breve storia e/o di un breve dialogo con l'ausilio di immagini.</p> <p>8 Decodificare semplici parole e frasi note - o un breve testo - con utilizzo di immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL
--	--	---	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

L'approccio più indicato per il primo biennio è senz'altro quello ludico-comunicativo, che pone l'alunno con i suoi bisogni e i suoi interessi al centro del processo di insegnamento- apprendimento. Come nell'apprendimento della prima lingua, il bambino ha bisogno di molte e diverse attività per ascoltare la lingua straniera, queste devono essere legate al contesto nel quale il bambino vive in quel momento per rendere la lingua reale e utilizzabile. Nell'anno del primo approccio con la lingua straniera lingua è essenzialmente parlata - non vengono proposte attività di lettura - scrittura, semmai solo la lettura di semplici parole nel secondo quadrimestre, per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura scrittura in lingua italiana; nel secondo anno invece viene introdotta la lettura, ma solo come rappresentazione secondaria e approssimativa di quella orale.

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe
- drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- giochi di gruppo
- abbinamento parola/immagine
- utilizzo del libro di testo
- utilizzo del CD relativo al libro di testo
- uso veicolare della lingua

Uso di varie tipologie testuali: immagini, dialoghi, canzoni, ipertesti, ecc.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di.....			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediati e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p>	<p>1. Conoscere l'alfabeto.</p> <p>2. Comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita scolastica e di tutti i giorni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fonologici: fonemi e grafemi propri dell'alfabeto inglese • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alle attività scolastiche, agli animali, numeri, colori, giochi, ... • leggende e tradizioni di origine inglese
	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti</p>	<p>3. Comprendere le informazioni principali di semplici testi descrittivi e/o narrativi e di semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi - identificare il tema generale di un dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>4. Comprendere istruzioni operative.</p> <p>5. Ricavare informazioni da testi esaminati:</p>	
	<p>Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediati</p>	<p>6. Comprendere gli elementi più ricorrenti di comunicazioni audio, video su argomenti trattati in classe.</p>	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

- Ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe
- Drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- Giochi di gruppo
- Abbinamento parola/immagine

- Ascolto (ripetuto) di brevi dialoghi con formulazione di ipotesi tramite l'uso della L1, per controllare l'avvenuta comprensione
- Utilizzo del libro di testo e di fotocopie
- Utilizzo del CD relativo al libro di testo
- Uso veicolare della lingua.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL QUARTO BIENNIO (classi seconda e terza s.s.p.g.) l'alunno è in grado di.....			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi riguardanti: la presentazione, il tempo atmosferico e cronologico, la scuola, istruzioni operative, messaggi relativi a ciò che c'è o non c'è, la geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio, a festività e tradizioni, elementi di numerazione. 2. Comprendere le consegne degli esercizi o semplici istruzioni operative. 3. Comprendere globalmente dialoghi e semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni comunicative, ad es.: presentazione di sé, di altre persone, famiglia, amici, hobbies, sport, ... • principali strutture linguistiche della lingua acquisita: presente semplice, ecc.
	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Comprendere e trovare le informazioni principali di dialoghi, semplici testi, descrittivi e/o narrativi accompagnati da supporti visivi informativi. 5. Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti 	

		e auguri. 6. Orientarsi all'interno di un semplice testo per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo.	
	Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediatici	7. Comprendere gli elementi più ricorrenti di comunicazioni audio – video su argomenti trattati in classe.	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Le conoscenze dei primi due bienni vengono ripresi e integrati, in un approccio a spirale e arricchite con gli elementi di cultura e tradizioni veicolate anche dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici

Le attività proposte sono: ascolto e lettura di brevi testi e dialoghi, ascolto e visione di filmati in lingua originale, ascolto di istruzioni e consegne, ascolto di canzoni e storie, lettura di fumetti.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto di brevi testi o dialoghi con formulazione di ipotesi per controllare la capacità di comprensione,
- lettura, dapprima da parte dell'insegnante e poi da parte dell'alunno, di brevi testi o dialoghi,
- verifica della comprensione tramite esercizi (vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi, ecc.)
- drammatizzazione di dialoghi,
- utilizzo del libro di testo, di fotocopie, di materiale informatico, foto, e-mails, mappe / piantine, lettere, ...

Il materiale proposto si riferisce all'età e alle esigenze degli alunni.

Competenza n. 1

ALLA FINE DEL QUINTO BIENNIO (classe prima e seconda s.s.s.g.) l'alunno è in grado di.....			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medial e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica	Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere dialoghi e semplici testi descrittivi, narrativi. 2. Comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni. 3. Comprendere indicazioni su un luogo geografico o su un percorso da seguire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di fonetica • lessico e strutture linguistiche relative a: ferie, progetti per il futuro, indicazioni stradali, ubicazione di edifici, località, salute, tempo atmosferico, ambiti professionali, elementi di civiltà
	Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 5. Individuare un'informazione all'interno di un testo specifico (menù, orario, pubblicità). 6. Capire messaggi brevi all'interno di una cartolina, di una semplice lettera personale o di una e-mail. 7. Comprendere e trovare le informazioni in brevi testi descrittivi e/o narrativi o in dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • verbi modali, il passato e il futuro dei verbi, avverbi di tempo, preposizioni di luogo e di tempo, pronomi possessivi, i gradi dell'aggettivo, ecc.
	Comprendere e ricavare infor-	<ol style="list-style-type: none"> 8. Comprendere semplici comunicazioni audio, 	

	mazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediiali	video su argomenti trattati in classe.	
--	--	--	--

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Le conoscenze dei primi tre bienni vengono ripresi e integrati, in un approccio a spirale e arricchite con gli elementi di cultura e tradizioni, anche veicolate dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto dalla voce dell'insegnante di messaggi inerenti alle tematiche prescelte
- ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto
- lettura di brevi testi (brani, e-mail, lettere, dialoghi, inserzioni pubblicitarie...)
- ascolto di testi autentici con il supporto di testi visivi (CD e DVD)
- ascolto e visione di testi mediiali
- ascolto di canzoni
- controllo della capacità di comprensione tramite esercizi di vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi o tramite attività di gruppo, a coppie o individuale, anche servendosi della L1
- utilizzo del libro di testo di fotocopie e di materiale autentico
- intervento del lettore di madrelingua
- valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte all'estero.

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL <u>SECONDO BIENNIO</u> (classi terza e quarta s.p.) lo studente è in grado di			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Produzione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni (salutare, presentarsi, chiedere il permesso, ringraziare, ecc.) 2. Saper riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre molto semplici. 3. Ascoltare e cogliere il senso di un semplice messaggio del codice orale e rispondere ad esso con parole o con la gestualità. 4. Ripetere semplici parole, frasi, e mini strutture, filastrocche e conte con intonazione e pronuncia corretta. 5. Dare ordini ed istruzioni espressi in forma affermativa e negativa. 6. Formulare domande 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base • Lessico delle aree semantiche relative al sé e alla vita quotidiana: gioco, saluti, colori, numeri, arredo scolastico, animali, ecc. • Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé e alla vita quotidiana (ad es. gioco). • Domande e risposte su età, stato di salute e gioco. • Forme augurali relative al Natale, alla Pasqua e al compleanno. • Cultura, tradizioni e usanze dei paesi di lingua inglese • Lessico in sperimentazioni CLIL

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Uso di materiale strutturato e non.

Ripetizione frequente da parte dell'insegnante e degli alunni di semplici frasi in modo da favorirne

la corretta pronuncia.
 Drammatizzazione relativa a dialoghi, filastrocche.
 Giochi, lavori in coppia e in gruppo.
 Utilizzo di Flashcards e di materiale autentico.
 Abbinamento parola/immagine.
 Uso del libro di testo e del relativo CD.
 Canzoni.

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL **TERZO BIENNIO** (classe quinta s.p. classe prima s.s.p.g.) lo studente è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Produzione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper iniziare e concludere una conversazione con formule di saluto appropriate. 2. Porre semplici domande e rispondere in maniera elementare (ad es. relativamente al sé, gusti e preferenze, caratteristiche fisiche delle persone, alla posizione di persone, animali, oggetti, ecc.) 3. Chiedere e dare semplici informazioni di interesse immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base. • Lessico delle aree semantiche relative: al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alla vita scolastica, all'abbigliamento, ai cibi e bevande, alle parti del corpo, agli animali, ai numeri, ai colori e agli aggettivi, alla settimana, ecc.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Uso veicolare della lingua relativamente al linguaggio quotidiano.
 Uso di funzioni comunicative relative alle conoscenze acquisite.
 Drammatizzazioni di dialoghi e/o scenette.
 Recitazione di brevi rime e filastrocche.
 Giochi di gruppo.
 Canzoni.

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL **QUARTO BIENNIO** (classe seconda e terza s.s.p.g.) lo studente è in grado di

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, anche con l'uso di strumenti digitali.	Interazione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interagire in modo molto semplice con la disponibilità dell'interlocutore a ripetere più lentamente e ad aiutare a formulare il messaggio. 2. Saper porre domande e formulare risposte semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a: saluti, numeri fino a 100, giorni della settimana e mesi, componenti della famiglia e gradi di parentela, animali domestici / selvatici, orario scolastico e materie, oggetti scolastici, semplici azioni quotidiane, professioni, passatempi, sport, feste. • Aspetti di civiltà di alcuni paesi di lingua inglese. • Strutture linguistiche: avverbi di frequenza, uso dei verbi: presente.
	Produzione orale	<ol style="list-style-type: none"> 3. Saper usare espressioni e frasi semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia, all'ambiente scolastico, con attenzione ad azioni abituali - riferite al presente 4. Chiedere e dare informazioni relative alla capacità e alla possibilità di compiere un'azione espresse in forma affermativa, negativa, interrogativa. 	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

Minidialoghi.

Formulazione di domande e di risposte.

Brevi produzioni libere.

Role play/ simulazione.

Giochi didattici.

Intervento del lettore di madrelingua.

Valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte all'estero, dove possibile.

Competenza n. 2

ALLA FINE DEL QUINTO BIENNIO (classe prima e seconda s.s.s.g.) lo studente è in grado di			
Competenza	Componenti della competenza	Abilità	Conoscenze
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Interazione orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper interagire in modo semplice anche con la disponibilità dell'interlocutore a riformulare più lentamente il messaggio 2. Saper porre domande e formulare risposte semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati 3. Saper partecipare a brevi conversazioni comprendendo i punti essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a: cibi e bevande, il tempo atmosferico, abbigliamento; • sport e tempo libero, le parti del corpo, la casa, le professioni, trasporti, luoghi e direzioni. • Strutture grammaticali: verbi modali, il passato dei verbi, il futuro dei verbi, avverbi di tempo, preposizioni di luogo e di tempo, pronomi possessivi, comparativo di uguaglianza e maggioranza, il superlativo, • Lessico e strutture linguistiche relative alle istruzioni necessarie per lo svolgimento degli esercizi • Elementi di civiltà: cenni storici e geografici, luoghi di interesse storico – culturale - turistico
	Produzione orale	<ol style="list-style-type: none"> 4. Saper usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia, il luogo dove si abita, la gente che si conosce, la routine quotidiana e la vita scolastica. 5. Narrare in modo semplice eventi passati, programmi e intenzioni del futuro 6. Esprimere regole e divieti 	

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

- Ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto.
- Lettura e ascolto di brevi testi (brani, e.mail, lettere, dialoghi, inserzioni pubblicitarie...).
- Utilizzo di griglie predisposte per favorire la produzione orale.
- Lettura e ascolto di testi autentici con il supporto di testi visivi (CD e DVD).

- Utilizzo del libro di testo, fotocopie e di materiale autentico
- Minidialoghi.
- Produzione di minidialoghi con l'ausilio di vignette e voci interrogative.
- Produzione libera.

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Produzione scritta	1. Trascrivere semplici vocaboli e alcune semplici e indicative frasi relative agli ambiti lessicali affrontati, curandone l'ortografia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a comandi usati quotidianamente nella vita di classe, formule di saluto e augurali, numeri, mesi, colori, animali, giochi, ... • Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

- Esercizi di scrittura di semplici vocaboli o frasi
- Giochi linguistici tipo: indovina la parola partendo da lettere date; inserire l'elemento mancante nella frase; puzzle di parole; abbinamento parola immagine;
- Utilizzo del testo.

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL TERZO BIENNIO (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo	Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere parole conosciute in modo ortograficamente corretto 2. Scrivere semplici frasi per descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità 3. Scrivere brevi testi per presentarsi e presentare altre persone dando informazioni precise 4. Redigere una breve lettera personale 5. Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età e ai percorsi scolastici, all'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alle attività scolastiche, ai vestiti, alle parti del corpo, agli animali • funzioni comunicative relative alla presentazione di sé - di altre persone (nome, età, indirizzo, provenienza, caratteristiche fisiche, hobbies, gusti e preferenze, famiglia, amici, routine quotidiana) • lessico e funzioni comunicative relative a giorni, mesi, stagioni, numeri cardinali e ordinali, ora, tempo atmosferico • lessico e funzioni comunicative relative a festività e tradizioni.

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze

- Esercizi di scrittura di semplici vocaboli o frasi;
- Giochi linguistici tipo: indovinare la parola partendo da lettere date; inserire l'elemento mancante nella frase; puzzle di parole;
- Utilizzo del testo

- Abbinamento parola/immagine
- Giochi o lavori in coppia e in gruppo (es. impiccato, abbinamento immagine/parola o parola/categoria...);
- Inventare didascalie o titoli relativi a semplici storie.

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL **QUARTO BIENNIO** (classi seconda e terza s.sp.g.) l'alunno è in grado di...

<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo	Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fornire informazioni comprensibili su situazioni quotidiane 2. narrare in modo semplice eventi passati 3. Scrivere dei propri programmi e intenzioni per il futuro 4. descrivere in modo semplice obiettivi, sentimenti e desideri 5. paragonare cose e persone 6. esprimere regole e divieti 7. interagire con interlocutori noti e non in una comunicazione scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alle attività scolastiche, ai vestiti, alle parti del corpo, agli animali, alle preferenze personali, agli orari, alle relazioni familiari • descrizione di una casa e dell'arredamento, della ubicazione di cose e persone, indicazioni stradali; luoghi da visitare; mezzi di trasporto; proposte e inviti relativi a passatempi, sport, feste, eventi presenti e passati relativi alle azioni quotidiane, alle vite di personaggi famosi, allo stato di salute, a mestieri e professioni, alle condizioni atmosferiche, attività del tempo libero, hobbies, aspetti geografici. • strutture morfo-sintattiche: il simple past - il futuro (<i>will, present continuous, be going to</i>), i pronomi personali complemento, le preposizioni di tempo e di luogo, il comparativo e il superlativo degli aggettivi, i verbi modali (<i>can, could, must, should, would</i>)

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze.

- Nel terzo biennio si iniziano a produrre frasi o brevi testi seguendo dei modelli conosciuti e utilizzati nella lingua parlata.
- Si continua con l'uso di esercizi di completamento e rafforzamento sugli argomenti svolti.
- Lavoro di coppia, lavoro di gruppo, drammatizzazione, giochi di ruolo, uso di strumenti multimediali (LIM, registratore, lettore DVD, computer), uso di flashcards, brainstorming, giochi interattivi, composizione guidata di testi.
- Utilizzo di diverse tipologie testuali: brevi lettere su modello, e-mail, brevi dialoghi, semplici testi narrativo/descrittivi, questionari, tabelle, interviste, mappe, albero genealogico, sms, msm, social networks.
- Avvio al riconoscimento dei propri errori e delle pratiche per la loro correzione, con la guida dell'insegnante, in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative

Competenza n. 3

ALLA FINE DEL QUINTO BIENNIO (classi prima e seconda s.s.s.g.) l'alunno è in grado di...			
<i>Competenza</i>	<i>Componenti della competenza</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo	Produzione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comporre semplici testi al presente e al passato in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici 2. Redigere una breve lettera /mail personale 3. Rispondere a domande in maniera pertinente 4. Scrivere come è stato/sarà il tempo atmosferico 5. Produrre un brano su quello che si fa nel tempo libero 6. Scrivere una pagina di diario raccontando esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla vita quotidiana, allo sport, agli hobby, alle ferie, ai progetti per il futuro, al tempo atmosferico, alle attività del tempo libero, agli interessi, ai viaggi, ... • lessico relativo alle indicazioni stradali, all'ubicazione di edifici, a località, ai mezzi di trasporto, alla descrizione e usabilità di luoghi pubblici e servizi a disposizione in città • lessico relativo alla salute e allo stato d'animo personale

		<p>7. Inventare un'intervista ad un personaggio famoso</p> <p>8. Scrivere la biografia di un personaggio famoso</p> <p>9. Descrivere un problema di salute e sapersi informare sullo stato di salute di altre persone ed esprimere comprensione</p> <p>10. Completare un dialogo chiedendo e fornendo indicazioni stradali utilizzando una cartina</p> <p>11. Scrivere un paragrafo sulle maggiori attrazioni del luogo dove si vive o di una città del paese di cui si studia la lingua</p> <p>12. Scrivere un brano sulle proprie scelte scolastiche</p> <p>13. Raccontare dei propri progetti futuri e il perché degli stessi</p> <p>14. Scrivere un paragrafo sui propri doveri casalinghi, sul proprio stile nel vestire (opinione sulla moda, acquisti, capi di abbigliamento preferito, cosa pensano gli altri del modo di vestire personale)</p> <p>15. Scrivere/completare un dialogo verosimile fra cliente e commesso</p> <p>16. Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli in modo autonomo e spontaneo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.</p>	<p>o di altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso delle diverse strutture grammaticali: verbi modali, il passato dei verbi, il futuro dei verbi, l'imperativo, avverbi di tempo, preposizioni di luogo e di tempo, pronomi possessivi, comparativo di uguaglianza e maggioranza, il superlativo, periodo ipotetico del primo tipo, frasi secondarie • lessico relativo a elementi di civiltà: cenni storici e geografici, luoghi di interesse storico/culturale o turistico • biografie di alcuni personaggi storici/ politici/ rappresentativi
--	--	--	---

Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze.

- Utilizzo di tipologie testuali diversificate: immagini, cartine, dialoghi, moduli e tabelle, cartoline, brevi testi descrittivi, e-mail, lettere, pagine di diario, interviste, biografie, paragrafi, ecc.
- Composizione guidata di testi
- Composizione libera di testi.