

# Rete territoriale per le Valli del Noce

## Piani di Studio di Rete

### Lingue comunitarie - Tedesco

L'insegnamento della lingua tedesca, per il territorio di riferimento, Valli del Noce, nella generalità dei casi inizia a partire dal primo biennio. Tuttavia si segnalano differenze nell'impegno orario richiesto agli alunni (2 oppure 3 ore settimanali). Tale differenziazione tuttavia non rappresenta un ostacolo rispetto alla possibilità di applicazione dei Piani di Studio elaborati in rete, in considerazione delle caratteristiche di essenzialità, trasversalità e continuità con cui gli stessi sono stati elaborati.

### Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL <b>PRIMO BIENNIO</b> (classi prima e seconda s.p.) l'alunno è in grado di.....   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <i>Competenza</i>  | <i>Componenti della competenza</i>                      | <i>Abilità (micro competenze)</i>   | <i>Conoscenze/Contenuti</i>   |
| <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> | <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p> | <p>1 Comprendere semplici istruzioni date dall'insegnante relative alla vita di classe</p> <p>2 Comprendere semplici domande personali</p> <p>3 Comprendere le informazioni principali di semplici filastrocche, canzoncine, comunicazioni</p> <p>4 Ascoltare, decodificare, comprendere i termini indicanti i numeri da 0-20, l'età di qualcuno, i colori, alcuni cibi e bevande, oggetti scolastici</p> <p>5 ascoltare e mimare un'azione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comandi usati quotidianamente nella vita di classe</li> <li>• Formule di saluto e augurali</li> <li>• Formule di presentazione orale</li> <li>• Domande relative alla sfera personale</li> <li>• Suoni e ritmi della lingua tedesca</li> <li>• Lessico e funzioni comunicative relative a: numeri da 0-20, colori, animali, età, cibi e bevande, oggetti scolastici, ...</li> <li>• Tradizioni del paese di lingua tedesca</li> <li>• Formule per affermare, negare, ringraziare</li> <li>• Lessico relativo alle</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p> | <p>6 Comprendere globalmente l'argomento di una breve storia e/o di un breve dialogo con utilizzo di immagini</p> <p>7 Decodificare semplici parole e frasi note - o un breve testo – anche con utilizzo di immagini.</p> | <p>aree di apprendimento curricolari per le classi coinvolte nelle sperimentazioni CLIL</p> |
|  |  |   |   |

*Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze*

L'approccio più indicato per il primo biennio è senz'altro quello ludico - comunicativo, che pone l'allunno con i suoi bisogni e i suoi interessi al centro del processo di insegnamento- apprendimento.

Come nell'apprendimento della prima lingua, il bambino ha bisogno di molte e diverse attività per ascoltare la lingua straniera, queste devono essere legate al contesto nel quale il bambino vive in quel momento per rendere la lingua reale e utilizzabile. Nella classe prima la lingua è essenzialmente parlata, nella classe seconda viene introdotta la lettura, ma solo come rappresentazione secondaria e approssimativa di quella orale. In classe prima non vengono proposte attività di lettura - scrittura, semmai solo la lettura di semplici parole nel secondo quadrimestre (per esempio: blau, rot, Hase...), per non confondere i bambini nell'acquisizione della lettura – scrittura in lingua italiana

Il metodo utilizzato è quello di un sistema a spirale, nel quale nel primo biennio si affrontano dei contenuti che verranno ripresi nei bienni successivi ampliandoli e approfondendoli in diversi contesti (dal vecchio al nuovo ).

Si porrà attenzione particolare all'acquisizione del lessico legato alle diverse tematiche, sia per la comprensione, sia per lo sviluppo della capacità espressiva della lingua.

Le attività previste sono:

- ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe
- drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- giochi di gruppo
- utilizzo di Bildkarten e Realia
- abbinamento parola/immagine
- utilizzo del libro di testo

|  |
|--|
| <p>- utilizzo del CD relativo al libro di testo</p> <p>- uso veicolare della lingua</p> <p>- marionette</p> <p>Uso di varie tipologie testuali: immagini, dialoghi, canzoni, ipertesti, ecc.</p> |
|--|

## Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL <b>SECONDO BIENNIO</b> (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <i>Competenza</i>   | <i>Componenti della competenza</i>   | <i>Abilità</i>  | <i>Conoscenze</i>  |
| Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto   | 1. Conoscere l'alfabeto<br><br>2. Comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita scolastica e di tutti i giorni  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fonologici: fonemi e grafemi propri dell'alfabeto tedesco</li> <li>• Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alle attività scolastiche, ...</li> <li>• Principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>• Leggende e tradizioni di origine tedesca.</li> </ul> |
|   | Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti                 | 3. Comprendere le informazioni principali di semplici testi e dialoghi accompagnati da supporti visivi<br><br>4. Identificare il tema generale di un dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti<br><br>5. Comprendere istruzioni operative |  |
|   | Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediiali | 6. Ricavare informazioni da testi esaminati, anche di natura audiovisiva  |  |

|  |
|--|
| <i>Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze</i>                                  |
| - Ripetizione frequente da parte dell'insegnante di semplici messaggi inerenti alla vita di classe |

- Drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- Giochi di gruppo
- Utilizzo di Bildkarten e Realia
- Abbinamento parola/immagine
- Ascolto (ripetuto) di brevi dialoghi, con formulazione di ipotesi tramite l'uso della L1, per controllare l'avvenuta comprensione
- Utilizzo del libro di testo e di fotocopie
- Utilizzo del CD relativo al libro di testo
- Ricorso all'uso veicolare della lingua nelle diverse situazioni di apprendimento/studio

## Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL <b>TERZO BIENNIO</b> (classi quinta s.p. e prima s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Competenza</i>   | <i>Componenti della competenza</i>                                       | <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
| Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e comprendere semplici messaggi riguardanti: la presentazione, il tempo atmosferico e cronologico, la scuola, istruzioni operative, messaggi relativi a ciò che c'è o non c'è, la geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio, a festività e tradizioni, elementi di numerazione</li> <li>2. Comprendere le consegne degli esercizi o semplici istruzioni operative</li> <li>3. Comprendere globalmente dialoghi, semplici testi, descrittivi, narrativi, pubblicitari</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e funzioni comunicative relative a: presentazione di sé o di altre persone, giorni mesi stagioni, numeri, ora, tempo atmosferico, a scuola (oggetti scolastici, materie, orario), cibi e bevande, geografia dei paesi delle lingue oggetto di studio, a festività, tradizioni /</li> <li>• Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte nelle sperimentazioni CLIL, ove presente</li> <li>• Strutture linguistiche: articoli singolare e plurale, pronomi personali, aggettivi possessivi, presente indicativo, pronomi interrogativi, avverbi di frequenza</li> </ul> |
|   | Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprendere e trovare le informazioni principali di dialoghi, semplici testi, descrittivi e/o narrativi accompagnati da supporti visivi informativi.</li> </ol>  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>5. Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e auguri.</p> <p>6. Orientarsi all'interno di un testo per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo</p> |  |
|  | Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediali | 7. Comprendere gli elementi più ricorrenti di comunicazioni audio – video su argomenti trattati in classe.  |  |

*Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze*

Le conoscenze dei primi due bienni vengono ripresi e integrati, in un approccio a spirale e arricchite con gli elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici.

Le attività proposte sono: ascolto e lettura di brevi testi e dialoghi, ascolto e visione di filmati in lingua originale, ascolto di istruzioni e consegne, ascolto di canzoni e storie, lettura di fumetti.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto di brevi testi o dialoghi con formulazione di ipotesi per controllare la capacità di comprensione
- lettura, dapprima da parte dell'insegnante e poi da parte dell'alunno, di brevi testi o dialoghi,
- verifica della comprensione tramite esercizi (vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi, ecc.)
- drammatizzazione di dialoghi
- utilizzo del libro di testo, di fotocopie, di materiale informatico.

Il materiale proposto si riferisce all'età e alle esigenze degli alunni.

# Competenza n. 1

| ALLA FINE DEL QUARTO BIENNIO (classi seconda e terza s.s.p.g.) l'alunno è in grado di...   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <i>Competenza</i>  | <i>Componenti della competenza</i>  | <i>Abilità</i>  | <i>Conoscenze</i>  |
| <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediiali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p> | <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere informazioni su una persona o su una cosa</li> <li>2. Comprendere dialoghi semplici testi descrittivi, narrativi, pubblicitari</li> <li>3. Comprendere informazioni e istruzioni operative su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>4. Comprendere indicazioni su un luogo geografico o su un percorso da seguire</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonemi principali della lingua</li> <li>• Lessico e strutture linguistiche relative a: ferie, progetti per il futuro, indicazioni stradali, ubicazione di edifici, località, salute, tempo atmosferico, ambiti professionali, leggende e tradizioni di origine tedesca, ecc.</li> <li>• Strutture grammaticali: verbi modali, il passato e il futuro dei verbi, avverbi di tempo, preposizioni di luogo e di tempo, l'imperativo, pronomi possessivi, i gradi dell'aggettivo, periodo ipotetico, frasi secondarie.</li> </ul> |
|  | <p>Comprendere e ricavare informazioni dalla lettura di brevi testi scritti</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione</li> <li>6. Individuare un'informazione all'interno di un testo specifico (menù, orario, pubblicità)</li> <li>7. capire messaggi brevi all'interno di una cartolina, di una semplice lettera personale o di una e-mail</li> <li>8. comprendere e trovare le informazioni in brevi testi descrittivi e/o narrativi o</li> </ol> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | in dialoghi  |  |
|  | Comprendere e ricavare informazioni dalla visione e dall'ascolto di brevi testi mediali | 9. Comprendere semplici comunicazioni audio, video su argomenti trattati in classe |  |

*Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze*

Le conoscenze dei primi tre bienni vengono ripresi e integrati, in un approccio a spirale e arricchite con gli elementi di cultura e tradizioni veicolate dalle esperienze fatte durante i soggiorni linguistici.

Gli approcci didattici da preferire sono:

- ascolto dalla voce dell'insegnante di messaggi inerenti alle tematiche prescelte
- ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto
- lettura di brevi testi (brani, e.mail, lettere, dialoghi, inserzioni pubblicitarie...)
- ascolto di testi autentici con il supporto di testi visivi (CD e DVD)
- ascolto e visione di testi mediali
- ascolto di canzoni
- controllo della capacità di comprensione tramite esercizi di vero/falso, scelta multipla, riordino di immagini e/o frasi o tramite attività di gruppo, a coppie o individuale, anche servendosi della L1
- utilizzo del libro di testo di fotocopie e di materiale autentico
- intervento del lettore di madrelingua
- valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte all'estero.

## Competenza n. 2

**ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO** (classi prima e seconda s.p.) lo studente è in grado di...

| <i>Competenza</i>  | <i>Componenti della competenza</i> | <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
|--|------------------------------------|--|--|
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | Produzione orale                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni (salutare, presentarsi, chiedere il permesso, ringraziare, ecc....)</li> <li>2. Ripetere semplici parole, frasi, e mini strutture, filastrocche e conte con intonazione e pronuncia corretta</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonemi di base</li> <li>• Lessico delle aree semantiche relative al sé e alla vita quotidiana: gioco, saluti, colori, numeri, ....</li> <li>• Cultura, tradizioni e usanze dei paesi tedeschi</li> <li>• Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte nelle sperimentazioni CLIL, ove presente.</li> </ul> |

### *Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze*

- Uso di materiale strutturato e non.
- Drammatizzazione di brevi dialoghi e/o scenette.
- Recitazione di brevi rime e filastrocche.
- Canzoni.
- Ripetizione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe.
- Giochi di gruppo.
- Abbinamento parola/immagine.
- Utilizzo di CD.
- Uso veicolare della lingua.



## Competenza n. 2

| ALLA FINE DEL <u>SECONDO BIENNIO</u> (classi terza e quarta s.p.) l'alunno è in grado di...            |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
| <i>Competenza</i>  | <i>Componenti della competenza</i> | <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
| Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. | Produzione orale                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porre domande e rispondere a quesiti su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>2. Utilizzare il lessico noto in situazioni parzialmente nuove</li> <li>3. Chiedere e dare semplici informazioni di interesse immediato</li> <li>4. Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione</li> <li>5. Esprimere preferenze.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonemi di base.</li> <li>• Lessico delle aree semantiche relative al sé- descrizione, all'abbigliamento, ai cibi e bevande, alle parti del corpo, ...</li> <li>• Principali strutture linguistiche della lingua acquisita riferite agli argomenti trattati.</li> <li>• Canzoni e filastrocche.</li> </ul> |

### *Approcci didattici adeguati all'acquisizione di competenze*

- Ripetizione e produzione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e alla sfera personale
- Drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- Giochi di gruppo
- Abbinamento parola/immagine
- Utilizzo del libro di testo
- Utilizzo del CD relativo al libro di testo
- Uso veicolare della lingua.



- Formulazione di domande e di risposte.
- Brevi produzioni libere.
- Role play/ simulazione.
- Giochi didattici e di gruppo
- Ripetizione e produzione di semplici messaggi inerenti alla vita di classe e alla sfera personale e alla vita quotidiana
- Drammatizzazione e mimica relative a dialoghi, filastrocche, canzoni
- Abbinamento parola/immagine
- Utilizzo del libro di testo e di fotocopie
- Utilizzo del CD relativo al libro di testo
- Uso veicolare della lingua
- Ascolto di brevi testi e dialoghi con formulazione di ipotesi prima e durante l'ascolto per guidare gli alunni nella comprensione del testo proposto
- Ascolto e visione di testi mediali
- Intervento del lettore di madrelingua



- Simulazione di telefonate
- Utilizzo del libro di testo, fotocopie e materiale autentico
- Utilizzo del CD relativo al libro di testo
- Utilizzo di immagini, foto,
- Esercizi finalizzati al consolidamento e all'arricchimento del proprio bagaglio lessicale
- Utilizzo di adeguati supporti atti a sostenere con disinvoltura una corretta conversazione
- Uso corretto del dizionario
- Intervento del lettore di madrelingua
- Valorizzazione delle esperienze linguistiche fatte nei paesi di lingua tedesca